


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

«Утверждено»

Директор МКОУ СОШ №2

Юречко А.В. /  /

Приказ № 79/1

От « 30 » 08 2018г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по русскому языку**

для 1 класса

2018-2019 у.г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, А.Ф.Шанько (обучение грамоте), В.П.Канакиной, в.Г.Горецкого (русский язык)*

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

*познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

*социокультурная цель* - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

*Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется в 1 классе 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 45 ч на русский язык после курса обучения грамоте.*

### **Структура курса**

Систематический курс «Русский язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

### **Основные содержательные линии**

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений. Как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой.

### **Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **Содержание начального общего образования по учебному предмету**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения

С помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

**Морфология.** Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность,

обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Последовательность предложений в тексте.

### **Особенности организации контроля по русскому языку**

Контроль за уровнем достижений учащихся 1 класса по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Контрольное списывание, как и диктант - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, родной стране, путешествиях, ит.д. Предложения должны быть простыми по структуре, различными по цели высказывания и состоять из 2-3 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения). Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками или деформированные тесты.

**Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется.**

### **Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих I класс (обучение грамоте)**

#### **Обучающиеся должны знать:**

Все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

#### **Обучающиеся должны уметь:**



- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- знать гигиенические правила письма;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих I класс (русский язык)**

**К концу 1 класса учащиеся должны уметь:**

- все буквы русского алфавита;
- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
- выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
- проводить звуковой анализ слов;

- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, яма, ель**;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу**;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа **пень, яма**;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммам

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **Книгопечатная продукция**

Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. и др. Русский язык: рабочие программы. 1-4 класс. – М. Просвещение 2010

Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Русская азбука: учебник. – М.: Просвещение, 2011.

Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2011.

В.А. Илюхина Прописи к «Русской азбуке» .1 класс, в 4 частях. М.: Просвещение, 2010

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2011

В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2011

#### **Печатные пособия**

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, образцы письменных букв).  
Касса букв и сочетаний.

### Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.  
Мультимедийный проектор.  
Компьютер.

### Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)

### Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  
Стол учительский с двумя тумбами.  
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.  
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  
Магнитная доска

### Тематическое планирование уроков русского языка 1 класс

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
<b>Наша речь – 2 ч.</b>								
1.		Язык и речь, их значение в жизни людей.	Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»	Проявлять уважение к языкам других народов.	Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи. Построение высказываний о значении языка и речи. Слова с непроверяемым	1-4	Текущий
2.		Русский язык — родной язык русского народа.	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность поучиться строить высказывания о значении				5	Текущий

			языка и речи с жизни человека	<b>Познавательные:</b> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике. анализировать ее содержание.		написанием: язык, русский язык		
--	--	--	-------------------------------	---	--	--------------------------------	--	--

**Текст, предложение, диалог – 3 ч.**

3.		Текст (общее представление).	Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять, предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи. Учащийся в совместной (деятельности с учителем) получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике. анализировать ее содержание.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении. Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.	1 - 3	Текущий
4.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	4-6					Текущий	
5.	Диалог.	7 – 8, с. 16					Практическая работа	

**Слова, слова, слова... - 4 ч.**

6.		Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий	Учащийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на	Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по	1 - 7	Текущий
----	--	---	---	--	---	--	-------	---------

		предметов.	(действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	лексическому значению и вопросу. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению речи, приобретать опыт в различении. Наблюдать над этимологией слов: <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i>		
7.		<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.					5	Текущий
8.		Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.				8-15	Текущий
9.		Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.					16-19 сл	Проверочная работа с. 30

**Слово и слог, ударение. - 6 ч.**

10.		Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.	1-4	Текущий
11.		Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: лисица.	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов.				5-7	Проверочная работа с. 35
12.		Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.					1-3	Текущий
13.		<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством с создания словесно-художественного образа.	Учащийся научится переносить слова по слогам.					
14.		Перенос слов. Правила переноса слов (первое	Учащийся в совместной				4 - 5	Проверочная работа

		представление): стра-на, уро-ки.	деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Учащийся научится определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; различать ударные и безударные слоги. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.			Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Создание сравнительных образов. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок). Составлять простейшие слогоударные модели слов. Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения.		с. 38
15.		Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.					1 - 6	Текущий
16.		Ударение (общее представление). Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.					7-11	Провероч ная работа с. 44

### Звуки и буквы - 34 ч.

17.		Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. Учащийся в совместной деятельности с учителем научится наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаст звуки природы.		Проявлять чувство личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Высказываться значимости изучения алфавита. Классифицировать буквы по сходству и	1 - 4	Текущий
18.		Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.					5-10	Провероч ная работа с. 51
19.		Русский алфавит. Значение алфавита.	Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке: располагать заданные слова				1-6	Текущий
20.		Русский алфавит.					7	Провероч

		Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.	в алфавитном порядке. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться применять знание алфавита при пользовании словарями.			их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, елка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове	12	ная работа с. 57
21.		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон - сын).	Учащимся научиться различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.				1 - 5	Текущий
22.		Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».				6-8	Текущий
23.		Гласные звуки. Слова е буквой э. Слово с непроверяемым написанием: деревня,					9-10	Проверочная работа с. 62
24.		<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.					1-4	с.61 у.9
25.		Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определить безударный и ударный гласные звуки в слове. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.					Текущий
26.		Обозначение ударного гласного буквой на письме						Текущий
27.		Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов.					5-10	Текущий
28.		Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).					11-16	Текущий

29.	Ударные и безударные гласные звуки. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.				ударный и безударный гласные звуки». Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.	17-19	Текущий
30.	<i>Развитые речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.					20 проверь себя	
31.	<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»						Проверочный диктант
32.	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.					1-6	Текущий
33.	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.					7-8	Проверочная работа с. 77
34.	Согласные звуки. Буквы Й, И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.	Учащийся научится различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.		Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию сохранять, мир в своей стране и во всём мире.	Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определить «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдать над написанием и произношением слов с	1-6	Проверочная работа с. 80
35.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.					1-4	Текущий
36.	Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.						
37.	Твёрдые и мягкие					5-8	Текущий



		согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.				удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са). Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путем наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на ). Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём		
38.		Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. *Слово с непроверяемым написанием: ребята.	Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость мягкость согласного звука.		Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка. Проявлять, бережное отношение к природе и всему живому на земле.	9-10	Провероч ная работа с. 86	
39.		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определить последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложения. Учащийся научится			1-4	Текущий	

			определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путем изменения формы слова (дуб -дубы, снег — снега); писать двусложные слова с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.			наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (пальцы. паль-то).		
40.		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунок.			Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Знакомство с происхождением слова тетрадь. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.	5-9	Текущий
41.		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.		10	Проверочная работа с. 91			
42.		Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.						
43.		Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.		1-7	Текущий			
44.		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.						
45.		Согласные звонкие и глухие. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.		8-9	Текущий			
46.		Согласные звонкие и глухие. Способы проверки написания буквы,		10-12	Текущий			

		обозначающей парный по глухости - звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.				Находить в двусложных словах букву парного согласного звука., написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.		
47.		<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Согласные звонкие и глухие».					13-15	Проверочный диктант
48.		<i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).					16-19	Текущий
49.		Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж: непарных мягких ч, щ. *Слова с непроверяемым написанием: работа (работать). <b>Проект</b> «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	Учащийся научится различать согласные научится шипящие звуки в слове и вне слова. Учащийся в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми научится создавать собственный информационный объект, участвовать в презентации проекта. Учащийся научится находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевленный предмет		Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию	Дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Знакомство с происхождением названий шипящие звуки, с этимологией слова карандаш. Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.  Соотносить произношение	1-6	Проверочная работа с. 107; проект с. 107-109
50.		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. *Слово с непроверяемым написанием: девочка.					1-10	Проверочная работа с. 114
51.		<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.						
52.		Буквосочетания ЖИ- ШИ. ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.					1-10	Текущий

		Правило правописания сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. *Слово с непроверяемым написанием: машина.	наделяется свойствами одушевлённого.. Учащийся научится писать сочетания жи— ши, ча-ща, чу-щу.			ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить и слова сочетания, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями жи— ши, ча—ща, чу— щу.		
53.		<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Шипящие согласные звуки».	Учащийся научится оценивать результаты выполненного задания					Проверочная работа с.121; проверочный диктант
54.		Шипящие согласные звуки. <i>Развитие речи.</i>	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться воспроизводить по памяти содержание сказки.			Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.	1-13	Текущий
55.		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.			Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.	1-6	Текущий
56.		Заглавная буква в словах. <i>Развитие речи.</i>	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.			Составлять ответы вопросы, составлять рассказ по рисунку. Правила вежливого обращения. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке, Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы.	7-9	Текущий
57.		Проект «Сказочная - страничка» (в названиях сказок изученные правила письма).	Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку, оценивать уровень достижений.				10-12 С.129	Проверочная работа с.128; проект
58.		Повторение					1-6	Проверочная работа с.133

